




МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Уланковская основная общеобразовательная школа
Суджанского района Курской области»

Согласована с зам.директора по УВР  / Козлова В.В.	Рассмотрена на заседании МО учителей гуманитарного цикла <u>26.05.2023</u> (Протокол №4) Руководитель МО:  Давыченко Е.П.
Принята на заседании педагогического совета школы Протокол №1 от <u>26.08</u> .2023г	Утверждена И.о.директора МКОУ «Уланковская основная общеобразовательная школа»  Шатохина С.Н. Приказ №8 от <u>30.08</u> .2023г.



Рабочая программа
по предмету « Иностранный язык (английский язык)»
9 класс

Автор- составитель: Воробьёва С.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Enjoy English» («Английский с удовольствием») для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2015) с начальным обучением со 2 класса и с дальнейшим расширением и углублением знаний и умений, которые включают подготовку и проведение обучающимися мини-проектов, ролевых игр, презентаций, творческих работ.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский с удовольствием»/ «Enjoy English» для 9 класса общеобразовательных учреждений- Обнинск: Титул, 2015 год.

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса разработана в соответствии с:

- требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции от 29.12.2014 № 2);
- приказом МО и науки РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» на 2023-2024 учебный год;
- примерной программой основного общего образования по английскому языку;
- рекомендациями авторской программы курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» (авторы Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н.) для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений - Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н. Рабочая программа курса английского языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Обнинск, Титул, 2015;
- с образовательной программой МКОУ «Уланковская основная общеобразовательная школа» на 2023/2024 учебный год;
- с учебным планом МКОУ «Уланковская основная общеобразовательная школа» на 2023/2024 учебный год.

Данная программа предусматривает в 9 классе по иностранному языку – 102 часов, 34 учебные недели, 3 часа в неделю.

Учебно-методический комплект для 9 класса (Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием «Enjoy English». Учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2015. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка Английский с удовольствием /»Enjoy English» для 9 класса общеобразовательных учреждений. –Москва: Просвещение, 2021

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Данный УМК обеспечивает преемственность между 8 и 9 классами. Учебник обеспечивает как развитие коммуникативных умений учащихся на английском языке во всех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме), так и развитие и воспитание детей средствами английского языка. Содержание учебника соответствует интересам обучающимся в 9 классе, учитывает их возрастные и психологические особенности. Учебник реализует современные требования федерального образовательного стандарта. Изучаемые в 9 классе темы способствуют воспитанию в учащихся системы базовых национальных ценностей: патриотизм, гражданственность, направлены на формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; на воспитание стремления к лучшему осознанию культуры своего народа и готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира. Темы «Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность, черты характера человека» направлены на социализацию обучающихся, формирование культуры общения, развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность. При формировании рабочей программы учитывался **региональный компонент**: изучаются темы: «Чем примечателен твой любимый край?», «Экология родного региона», местная пресса.

Личностные результаты обучающихся 9 класса, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: говорении:

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
 - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
 - сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
 - описывать события/ явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- аудировании:
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
 - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным типам речи (сообщение/рассказ/интервью)
 - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию; чтения:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- писать письма английскому сверстнику;
- заполнять анкету, опросный лист;
- готовить вопросы для интервью;
- составлять план на следующий день (неделю);
- составлять план рассказа;
- излагать кратко содержание прочитанного, используя фразы из текста;
- писать заметки в газету.

Социокультурная компетенция:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

Б. В познавательной сфере:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире. Осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные); Г. В эстетической сфере:
 - владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
 - стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке (сказки) и средствами иностранного языка; Д. В трудовой сфере:
 - умение рационально планировать свой учебный труд;
 - умение работать в соответствии с намеченным планом.
- Е. В физической сфере:
 - стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт).

Содержание учебного предмета

Тема 1. Семья и друзья. Счастливы ли мы вместе. 27 часов Каникулы – время приключений и открытий. Как и где может подросток провести каникулы. Трудный выбор подростка: семья или друзья. Причины недопонимания между детьми и родителями. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом. Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей. Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение авто-шоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями. Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: театры (Большой Театр, Малый театр), цирк (Цирк Юрий Никулина) и др. Заказ билетов в кино. Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др.

Грамматика: видовременные формы глагола, типы вопросов.

Творческая работа: мини-проект по теме «Семья и друзья».

Тема 2. Этот большой и удивительный мир! Начни путешествовать сейчас. 21 час

Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В.Беринга, трагедия Титаника. Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий.

Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агентства, отлеты, сборы.

Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете; заполнение таможенной декларации и других дорожных документов. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале аутентичного рассказа “The Last Inch” by James Aldridge). Мы в глобальной деревне.

Англоязычные страны и родная страна. Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России.

Государственная символика (флаг, герб), гербы регионов России. Знание других народов – ключ к взаимопониманию. Достопримечательности: история памятника Игла Клеопатры (Cleopatra’s Needle), Тауэрский мост в Лондоне, Эйфелева Башня в Париже, Музей Толстого в Ясной Поляне.

Грамматика: сравнение видовременных форм глагола, пассивные залог, артикль с географическими названиями, модальные глаголы.

Творческая работа: проект по теме «Наша страна и страны изучаемого языка».

Тема 3. Можем ли мы научиться жить в мире? 31 час Проблемы глобализации. Влияние процесса глобализации на экономические, политические и культурные аспекты жизни в нашей стране. Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия. Изречения великих на эту тему. Мирное решение семейных конфликтов (на примере из художественной литературы: Charlotte’s Web by E.V. White). Письмо в молодежный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами, детьми и родителями. Пути предотвращения и решения конфликтов. Советы сверстников и взрослого психолога. Декларация прав человека. Планета Земля без воин. Военные конфликты XX века. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней (на материале видеосюжета). Толерантность или конформизм. Урок толерантности (рассказ немецкого мальчика времен Второй мировой войны и история из жизни современного молодого человека). Музеи мира в разных странах.

Грамматика: инфинитив: определение, функции, использование; прямая и косвенная речь; условные предложения, притяжательные местоимения.

Творческая работа: проект по теме «Военные конфликты XX века».

Тема 4. Сделай свой собственный выбор. 23 часа

Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии. Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые, возрастные, половые. Почему важна политическая корректность в отношении людей старшего возраста, инвалидов, людей других национальностей. Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта (удовольствие и последствия). Спорт для здоровья. Быть непохожими и жить в гармонии: молодежная культура, музыка (Битлз), мода. Кумиры молодежи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом.

Грамматика: модальные глаголы.

Тематическое планирование.9 класс

	Тема уроков	Количество часов	Дата проведения		Примечание
			по плану	фактически	
1	Т.Б. Каникулы - время приключений и открытий.	1			
2	Как можно провести каникулы?	1			
3	Типы каникул	1			
4	Обзор грамматических времен	1			
5	Причины недопонимания Между детьми и родителями	1			
6	Причины недопонимания Между детьми и родителями	1			
7	Трудный выбор подростка: семья или друзья	1			
8	Хороший друг – это...	1			
9	Способы выражения Будущего времени	1			
10	Дружба в жизни подростка	1			
11	Взаимоотношения с друзьями	1			
12	Дружба между мальчиками и девочками	1			
13	Как стать идеальным другом?	1			
14	Самостоятельность в Принятии решений	1			
15	Проживания со сверстниками вдали	1			

	от родителей				
16	Легко ли делить комнату?	1			
17	Правила проживания со сверстниками	1			
18	Фразовые глаголы	1			
19	Организация досуга: посещение рок-концерта и автошоу	1			
20	Обмен впечатлениями	1			
21	Культурная жизнь столицы: места проведения досуга	1			
22	Цирк Никулина	1			
23	Заказ билетов	1			
24	Кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы)	1			
25	Как создать интересный фильм?	1			
26	Контрольная работа № 1 по теме:	1			

	«Families and Friends: Are We Happy Together?» .				
27	Сценарий фильма	1			
28	Почему люди путешествуют?	1			
29	Путешествие как способ познать мир	1			
30	Трагедия «Титаника»	1			
31	Из истории путешествий: из жизни В. Беринга	1			
32	Предлоги места и направления. Словообразование	1			
33	Происхождение географических названий	1			
34	Легко ли путешествовать сегодня?	1			
35	Модальные глаголы (повторение)	1			
36	В аэропорту	1			
37	Поведение в аэропорту	1			
38	Приключения Стива	1			
39	Последний дюйм (Дж. Алдридж)	1			
40	Последний дюйм (Дж. Алдридж)	1			
41	Предпочтения.	1			
42	Организованный и самостоятельный туризм	1			
43	Глобальная деревня. Англоязычные страны и родная страна	1			
44	Неофициальное название штатов	1			
45	Государственная символика (флаг,	1			

	герб)				
46	Флористические символы англоязычных стран	1			
47	Гербы регионов России	1			
48	Контрольная работа № 2 по теме: «It's a Big World! Start Travelling Now! »	1			
49	Что такое конфликт?	1			
50	Инфинитив. Функции	1			
51	Семейный вечер	1			
52	Причины конфликтов и его последствия	1			
53	Предложения с if	1			
54	Конфликт между человеком и природой	1			
55	Изречения великих людей	1			
56	Конфликт между детьми и взрослыми	1			

57	Презентация «Конфликты»	1			
58	Мирное решение семейных конфликтов	1			
59	Фразовый глагол get	1			
60	Фразовый глагол put	1			
61	Пути предотвращения и решения конфликтов	1			
62	Письмо в молодежный журнал	1			
63	Советы сверстников и взрослого психолога	1			
64	Декларация прав человека	1			
65	История возникновения декларации	1			
66	Притяжательные местоимения (простая и абсолютная формы)	1			
67	Права человека	1			
68	Военные конфликты XX века	1			
69	Жестокое общество	1			
70	Понятие о толерантности	1			
71	Урок толерантности	1			
72	Условные предложения III типа	1			
73	Подростки говорят о толерантности	1			
74	Контрольная работа № 3 по теме: «Can We Learn to Live in Peace?»	1			
75	Анализ контрольных работ	1			
76	Что такое глобализация?	1			

77	Что такое глобализация?	1			
78	Время подумать о будущей карьере	1			
79	Проблемы Выбора профессии подростками	1			
80	Пути получения образования	1			
81	Популярные современные профессии	1			
82	Заполнение резюме	1			
83	Роль английского языка в моей будущей профессии	1			
84	Моя будущая профессия	1			
85	Стереотипы, которые мешают жить	1			
86	Стереотипы, которые мешают жить	1			
87	Стереотипы: возрастные и расовые	1			
88	Полит.корректность В отношении людей старшего возраста, людей других национальностей, инвалидов	1			
89	Полит.корректность В отношении людей старшего возраста, людей	1			

	других национальностей, инвалидов				
90	Экстремальные виды спорта	1			
91	Экстремальные виды спорта	1			
92	Экстремальные виды спорта	1			
93	Спорт для здоровья	1			
94	Быть непохожими и жить в гармонии: молодежная карьера, музыка, мода.	1			
95	Быть непохожими и жить в гармонии: молодежная карьера, музыка, мода.	1			
96	Взгляни на мир с оптимизмом	1			
97	Подготовка к контрольной работе.	1			
98	Контрольная работа № 4 по теме: «Make Your Choice, Make Your Life».	1			
99	Кумиры молодежи в современном кино.	1			
100	Что я собираюсь делать после окончания школы?	1			
101	Резервный урок.	1			
102	Резервный урок.	1			

Пропиукована, проту мрпублнса је
српелено псрпало . 12 лист. 88

И. О. Царић

И. О. Директор Школе Царица С. Н.

