

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УЛАНКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
СУДЖАНСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ»

Рассмотрена на заседании МО
учителей гуманитарного цикла
26 мая 2023 г. (Протокол №4)
Руководитель МО Е. П. Давыденко
Е. П. Давыденко

Согласована с зам. директора
по УВР В. В. Козлова
26 мая 2023 г.

Принята на заседании
педагогического совета
от 28 августа 2023 г.
(Протокол №1)

Утверждена
Приказ №88 от 30 августа 2023 г.
И.о. директора С. Н. Шавоскина
С. Н. Шавоскина



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 9 КЛАССА**

Автор-составитель Е. П. Давыденко

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основании следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерная программа основного общего образования по русскому языку.
3. Учебный план школы.
4. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.]. – 12-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 111 с.

На изучение русского языка в 9 классе отводится 102 часа в год (3 часа в неделю).

Учебники, реализующие рабочую программу:

- 1) **Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А.** и др. Русский язык. 5 класс. Научный редактор — акад. РАО **Н. М. Шанский**.
- 2) **Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А.** и др. Русский язык. 6 класс. Научный редактор — акад. РАО **Н. М. Шанский**.
- 3) **Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А.** и др. Русский язык. 7 класс. Научный редактор — акад. РАО **Н. М. Шанский**.
- 4) **Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д., Александрова О. М.** Русский язык. 8 класс. Научный редактор — акад. РАО **Н. М. Шанский**.
- 5) **Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д., Александрова О. М.** Русский язык. 9 класс. Научный редактор — акад. РАО **Н. М. Шанский**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;

- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

по фонетике и графике:

- производить фонетический разбор слова;
- соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
- свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем;
- не смешивать буквы и звуки;

по орфоэпии:

- правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- пользоваться орфоэпическим словарем;

по лексике:

- пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов;
- толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы;
- давать элементарный анализ лексического значения слова;

по морфемике и словообразованию:

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- выделять основу слова;
- образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ;
- производить морфемный разбор;
- производить словообразовательный разбор;

по морфологии:

- различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи;
- производить морфологический разбор изученных частей речи;

по синтаксису:

- выделять словосочетание в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации;
- определять грамматическую основу предложения;
- определять вид предложения по количеству грамматических основ;
- определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения;
- определять однородные члены;
- определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно);
- различать простое и сложное предложение;
- производить синтаксический разбор предложения;

по орфографии:

- находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами;
- обосновывать выбор написания;
- находить и исправлять орфографические ошибки;
- правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

по пунктуации:

- находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами;
- обосновывать место и выбор знака препинания;

- находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;
- **по связной речи, чтению и работе с информацией:**
- читать учебно-научный текст изучающим чтением;
- владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план;
- определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато;
- понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов;
- определять стиль текста;
- письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст;
- пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимию, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы;
- озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Международное значение русского языка

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО V—VIII КЛАССАХ

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Сложные предложения

СОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

СЛОЖНОСОЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

I. Сложносочинённое предложение и его особенности. Сложносочинённые предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.

Синтаксические синонимы сложносочинённых предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочинённые предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

I. Сложноподчинённое предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчинённых предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчинённые предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык — первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и её разделы. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО ПО ФОНЕТИКЕ, ЛЕКСИКЕ, ГРАММАТИКЕ И ПРАВОПИСАНИЮ, КУЛЬТУРЕ РЕЧИ

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения урока		Примечания
			планируемая	фактическая	
1	Международное значение русского языка	1			
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 – 8 КЛАССАХ				
2	Устная и письменная речь. Монолог. Диалог	1			
3	Стили речи	1			
4	Простое предложение и его грамматическая основа	1			
5	Входной контроль. Контрольный диктант	1			
6	Предложения с обособленными членами	1			
7	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1			
8	Комплексное повторение, подготовка к диктанту	1			
9	Контрольный диктант (№1)	1			
	СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ				
10	Понятие о сложном предложении	1			
11	Всероссийская проверочная работа	1			
12	Союзные и бессоюзные предложения	1			
13	Р/Р Сочинение в форме дневниковой записи	1			
14	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения	1			
15	Урок-зачёт по теме «Сложное предложение»	1			
	Сложносочинённое предложение				
16	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	1			
17	Сложносочинённые предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами	1			
18	Сложносочинённые предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами (продолжение)	1			
19	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения	1			
20	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение	1			
21	Подготовка к ОГЭ. Синтаксический анализ (задание 2)	1			
22	Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме "Сложносочинённые предложения" (№2)	1			
	Сложноподчинённое предложение				
23	Понятие о сложноподчинённом предложении	1			

24	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП	1			
25	Р/Р Сочинение-отзыв по картине И. Тихого «Аисты» (упр. 92)	1			
26	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1			
27	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении	1			
28, 29	Р/Р Изложение по тексту (упр. 106)	2			
30	Основные группы сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1			
31	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (продолжение)	1			
32	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1			
33	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными (продолжение)	1			
34	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места	1			
35	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места (продолжение)	1			
36	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия	1			
37, 38	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия (продолжение)	2			
39	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	1			
40, 41	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными (продолжение)	2			
42	Р/Р Сочинение по данному началу (на основе картины В. П. Фельдмана «Родина») (упр. 166)	1			
43	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них	1			
44, 45	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них (продолжение)	1			
46	Р/Р Сообщение о происхождении псевдонимов (на основе рассказа Тэффи «Псевдоним») (упр. 175)	1			
47	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения	1			
48	Р/Р Изложение подробное (о деятельности С. И. Ожегова и его Толковом словаре) (упр. 177)	1			
49, 50	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения»	1			
51	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "СПП" (№3)	2			
52	Подготовка к ОГЭ (сочинение-рассуждение)	1			
	Бессоюзное сложное предложение				
53, 54	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях	2			
55, 56	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	2			

57	Р/Р Подробное изложение «Деревня Маниловка и её хозяин» (с дополнительным заданием – упр. 192)	1			
58, 59	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	2			
60, 61	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	2			
62	Р/Р Сочинение-отзыв о картине Н. М. Ромадина «Село Хмелевка» (упр. 202)	1			
63, 64	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение	2			
65	Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме "БСП" (№4)	1			
66	Подготовка к ОГЭ (сочинение-рассуждение)	1			
	Сложные предложения с различными видами связи				
67	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложном предложении	1			
68	Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи	1			
69	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1			
70	Р/Р Подробное изложение фрагмента из рассказа М. Горького «Старуха Изергиль» (упр. 219)	1			
71	Публичная речь	1			
72, 73	Повторение материала по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	2			
74	Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме "СП с различными видами связи" (№5)	1			
	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-9 КЛАССАХ				
75, 76	Фонетика и графика	2			
77, 78	Лексикология (лексика) и фразеология	2			
79, 80	Морфемика	2			
81, 82	Словообразование	2			
83, 84	Морфология	2			
85	Р/Р Подготовка к ОГЭ. Сжатое изложение	1			
86	Синтаксис	1			
87	Р/Р Выборочное изложение на тему «За что мы любим киноискусство» (упр. 259)	1			
88, 89	Орфография, пунктуация	2			
90	Р/Р Сочинение на свободную тему	1			
91-97	Подготовка к ОГЭ	7			
98-102	Резервные уроки	5			

Прошнуровано, пронумеровано и
скреплено печатью лист (десять)
листов

И.о. директора школы С.Н. Шатохина

