

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УЛАНКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
СУДЖАНСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ»

Принята на педагогическом  
совете МКОУ «Уланковская  
основная общеобразовательная  
школа»  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Утверждена и. о. директора  
МКОУ «Уланковская основная  
общеобразовательная школа»

\_\_\_\_\_/Шатохина С.Н.



Подпись \_\_\_\_\_  
Расшифровка  
Приказ № 13 от 30.08.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Школа будущего первоклассника»**

Уровень программы – стартовый  
Возрастная категория: 5-7 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:  
педагог дополнительного образования  
Лисяная И.Н.

2024г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Школа будущего первоклассника» предназначена для подготовки детей 7 лет к школе и разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет), научный руководитель Н. А. Федосова. ( М: Просвещение, 2015г ), рекомендованной Министерством образования РФ. В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира.

**Актуальность программы** в том, что программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе.

**Новизна программы** в том, что школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций.

**Отличительными особенностями программы** является деятельностный подход к воспитанию и развитию будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

**Цель данной программы:** всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

### **Задачи программы:**

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.
- Программа рассчитана на один год. Годовой курс программы рассчитан на 108 часов ( по 3 часа один раз в неделю). Группа формируется из дошкольников в возрасте 5,5-6 лет. Продолжительность занятий в группах предшкольной подготовки – 30 минут с перерывами на отдых 10 минут. Форма проведения занятий – игровая, двигательная.

Программа реализуется в формате очного обучения, при необходимости может реализовываться с применением электронного обучения в режиме дистанционного обучения с применением электронно-информационного оборудования.

Занятия проводятся с помощью комплекта пособий, подготовленных к программе Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе» (УМК «Школа России»).

1. Н. А Федосова «От слова к букве». Пособие для детей 5-7 лет. М: Просвещение, 2019г.
2. С. И. Волкова «Математические ступеньки». Пособие для детей 5-7лет.М: Просвещение,2019г.
3. А. А Плешаков «Зеленая тропинка». Пособие для детей 5-7лет. М: Просвещение, 2019г.

Данный УМК построен таким образом, что все его важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, учитывают требования к ее структуре и содержанию, отраженные в ФГОС.

Таким образом, дошкольное образование обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов - создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

## Планируемые результаты

### «От слова к букве»

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно и т. д.;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т. д.;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице тетради.

#### Дошкольники должны знать:

- Отличие буквы от звука.
- Конфигурацию печатных букв.
- Назначение прописной и строчной буквы
- Отличие прописных букв от печатных. 10

#### Дошкольники должны уметь:

- Ориентироваться на странице тетради
- Перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо, справа налево и т. д.
- Печатать буквы
- Отличать заглавные и строчные буквы.

### «Математические ступеньки»

- знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;
- знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;
- проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по

заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

Дошкольники должны знать:

- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-9, знаки +, -, =;
- название текущего месяца, последовательность дней недели;
- монеты достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.

Дошкольники должны уметь:

- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листке клетчатой бумаги.
- проводить наблюдения;
- сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики;
- понимать относительность свойств объекта;
- делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность;
- уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы.

#### «Зеленая тропинка»

- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;
- перечислять в правильной последовательности времена года;
- называть основные признаки времен года;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.**

Программа «Школа будущего первоклассника» нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению следующих личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

**Личностными результатами** предшкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

**Метапредметными результатами** дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;
- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;
- *слушать* и *понимать* речь других;
- учиться *ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться *оформлять* свои мысли в устной форме;
- *строить* понятные для партнера *высказывания*;
- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться *выполнять* различные *роли* при совместной работе.

**Предметными результатами** дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

Совершенствование и развитие устной речи и подготовка к обучению чтению и письму:

- *отвечать* на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- *задавать* свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- *рассказывать* наизусть небольшое стихотворение;
- *конструировать* словосочетания и предложения;
- *определять* количество слов в предложении;
- *составлять* устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- *выделять* отдельные звуки в словах, *определять* их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- *делить* слова на слоги, выделяя ударный слог;
- *различать* звуки и буквы;
- *узнавать* и *различать* буквы русского алфавита;

- правильно *держат* ручку и карандаш;
- аккуратно *выполняют* штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

#### Введение в математику:

- *продолжать* заданную закономерность;
- *называть* числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- *вести счет* предметов в пределах 10;
- *соотносить* число предметов и цифру;
- *сравнивать* группы предметов с помощью составления пар;
- *составлять* математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- *классифицировать* объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- *устанавливать* пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- *распознавать* известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- *обводить* заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- *ориентироваться* в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

К старшему дошкольному возрасту (6,5 лет) определяющей для готовности детей к школе является **сформированность «базиса личностной культуры»**. Основной характеристикой базиса личностной культуры ребенка дошкольного возраста является *компетентность*, которая включает в себя коммуникативную, социальную, интеллектуальную и компетентность в плане физического развития.

*Коммуникативная компетентность* проявляется в свободном выражении ребенком своих желаний, намерений с помощью речевых и неречевых средств. Ребенок умеет слушать другого и согласовывать с ним свои действия.

*Социальная компетентность* позволяет дошкольнику понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирать линию поведения, соответствующую ситуации. Ребенок умеет попросить о помощи и оказать ее, учитывает желания других людей, может сдерживать себя, высказывать просьбы, пожелания, несогласие в социально приемлемой форме.

*Интеллектуальная компетентность* характеризуется способностью ребенка к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям (сравнение, анализ, обобщение). Ребенок проявляет осведомленность в разных сферах деятельности людей, имеет представление о некоторых природных явлениях и закономерностях, знакомится с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами.

*Компетентность в плане физического развития* выражается в том, что ребенок имеет представление о своем физическом облике и здоровье, владеет своим телом, различными видами движений. Испытывая недомогание, может сообщить о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает необходимость их применения.

Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е. **«внутренняя позиция школьника»**, которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную). Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе находит свое выражение в:

- наличии четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;
- наличии социальных мотивов и умении подчиняться школьным требованиям.

#### **Модель выпускника дошкольного отделения.**

Модель ребенка - будущего первоклассника

Физическая готовность. В совершенстве владеет своим телом, различными видами движений; имеет представление о своем физическом облике и здоровье; владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Мотивационная готовность к школе. У ребенка должна быть сформирована «внутренняя позиция школьника». Происходят качественные изменения в психической сфере: от позиции дошкольника «я хочу» ребенок переходит к позиции школьника «надо». Он начинает понимать, что в школе применяются правила, оценочная система. Обычно готовый к обучению ребенок «хочет учиться».

Эмоционально-волевая готовность. У ребенка должны быть развиты следующие качества: эмоциональность, креативность, произвольность, инициативность, самостоятельность, ответственность, самооценка, свобода поведения.

Интеллектуальная готовность - ребенок способен к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию; группирует предметы на основе их общих признаков; проявляет осведомленность в разных сферах жизни.

Социальный интеллект (социальная зрелость) – ребенок понимает разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выражает свое отношение к ним; выбирает соответствующую линию поведения; умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника; учитывает желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками.



## Содержание программы

Раздел «Подготовка к обучению чтению и письму» дополняет программу курса «От слова к букве». Курс предназначен для подготовки детей дошкольного возраста к письму и к восприятию форм букв. Дети приобретают навыки работы в открытом и ограниченном пространстве, учатся штриховать, обводить предложенный образец по намеченному контуру. Задания знакомят ребенка с конфигурацией печатных букв русского алфавита, развивают мелкую моторику, координацию движений, аналитические способности, формируют графические навыки детей.

Раздел «Введение в математику» представлен программой «Математические ступеньки». В основу отбора содержания программы «Математические ступеньки» положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя сенсорное и интеллектуальное развитие с использованием возможностей и особенностей математики. На занятиях курса будущие первоклассники путешествуют по стране цифр и знаков, знакомятся с «волшебными клеточками», изучают подвижные игры с математическими заданиями. Дети учатся соотносить цвета, определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, пересчитывать предметы в пределах 10, ориентироваться в пространстве. Подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях: Формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе; Логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа; Символическая пропедевтика – подготовка к оперированию знаками.

Раздел «Ознакомление с окружающим миром» представлен программой «Зеленая тропинка», которая нацелена на накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, развитие наблюдательности, воспитание бережного отношения к окружающей природе. Сказанное определяет содержание курса и характер деятельности детей на занятиях. Таким образом, осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы начальной школы.

### «От слова к букве»

Развитие и совершенствование устной речи. Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов — материал, форма, цвет, размер — и одушевленных — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном воспитателем (стихотворении, сказке, рассказе) слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам воспитателя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное — развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки.

Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков.

Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к

данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов. Учить замечать и исправлять в своей речи речевые ошибки.

Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер). Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений.

Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну и т. д.) по плану, предложенному воспитателем, или по аналогии. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений.

Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с чем в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Сферы общения: бытовая (повседневная); искусство слова; деловая.

Подготовка к обучению чтению. Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков.

Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

Подготовка к обучению письму: готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев; знакомить с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо; знакомить с контуром предмета и его особенностями; знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой; моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.

### **«Математические ступеньки»**

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его

сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования.

Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с воспитателем (преподавателем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним позволит вывести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

### **Содержание программы**

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

Содержательно-логические задания на развитие:

— внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;

— воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;

— памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

— мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

## «Зелёная тропинка»

Программа «Зеленая тропинка» основывается на коррекции и развитии накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. Данная программа основывается на развитии накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе.

Программа «Зеленая тропинка» нацелена на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Данный курс представляет собой первый для малышей опыт систематизации и научной коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к свойственным естественно - научным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками.

В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление).

Содержание программы – это синтез различных составляющих естественно - научного и экологического знания, включая доступные элементарные сведения из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе.

В содержании представлены темы курса: "Наши друзья животные", "Зелёное чудо - растения", "Звёзды, Солнце и Луна", "Круглый год". Как и предусмотрено программой, основными видами деятельности детей на занятиях должны быть непосредственные наблюдения явлений природы, манипулирование с предметами, простейшие эксперименты и т.д. Дети работают под руководством взрослого. Тексты заданий и подрисуночные подписи в пособии также читает взрослый. Он определяет, на каком занятии по данной теме будет использован материал пособия, на каком этапе занятия работа с ним будет наиболее целесообразной.

Наши друзья - животные

1. Обитатели живого уголка, домашние животные, животные нашей местности
2. Бабочки и жуки, распознавание на рисунках, раскрашивание
3. Рыбы
4. Наблюдение за поведением птиц, их разнообразие
5. Разнообразии животных
6. Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей
7. Необходимость бережного отношения к природе

Зеленые чудо - растения

1. Растения и их разнообразие
2. Декоративные растения
3. Раскрашивание изображений растений, рисование, аппликация
4. Лепка овощей и фруктов, различающихся размером, формой, цветом

Звезды, Солнце и Луна

1. Наблюдение звездного неба, выделение созвездий (2-3)
2. Игра – путешествие на Луну
3. Наблюдение Луны на небе

Круглый год

1. Наблюдения сезонных изменений в природе
2. Времена года.

## Тематическое планирование

### Курс «От слова к букве»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			План.	Факт.
1	Вводное занятие. « Осенние странички».	1		
2	« Осенние странички». Звук [о]. Буквы О, о. Звук [а]. Буквы А, а. Предложение.	1		
3	« Осенние странички». Звук [у]. Буквы У, у. Звук [ы]. Буква ы. Слово.	1		
4	Звук [и]. Буквы И, и. Звук [э]. Буквы Э, э. Ударение. Схема слова.	1		
5	« Осенние странички». Буквы, обозначающие два звука. Звуки [а], [й`а]. Буквы Я, я.	1		
6	« Осенние странички». Звуки [у], [й`у]. Буквы Ю, ю.	1		
7	Звуки [э], [й`э]. Буквы Е, е. Звуки [о], [й`о]. Буквы Ё, ё.	1		
8	Обобщающее занятие. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1		
9	«Зимние странички». Звуки [л], [л`]. Буквы Л, л. Согласные твердые, мягкие согласные звуки.	1		
10	Согласные звуки. Звуки [м], [м`]. Буквы М, м.	1		
11	Звуки [н], [н`]. Буквы Н, н.	1		
12	«Зимние странички». Звуки [р], [р`]. Буквы Р, р.	1		
13	Звуки [в], [в`]. Буквы В, в. Звонкие согласные звуки.	1		
14	Звуки [ф], [ф`]. Буквы Ф, ф. Глухие согласные звуки.	1		
15	«Зимние странички». Звуки [з], [з`]. Буквы З, з. Звуки [с], [с`]. Буквы С, с.	1		
16	Звук [ш]. Буквы Ш, ш. Звук [ж]. Буквы Ж, ж. Шипящие согласные звуки.	1		
17	Звуки [б], [б`]. Буквы Б, б. Звуки [п], [п`]. Буквы П, п.	1		
18	«Зимние странички». Звуки [д], [д`]. Буквы Д, д.	1		
19	Звуки [т], [т`]. Буквы Т, т.	1		
20	Звуки [г], [г`]. Буквы Г, г. Звуки [к], [к`]. Буквы К, к.	1		
21	« Весенние странички». Звуки [х], [х`]. Буквы Х, х.	1		
22	« Весенние странички». Звук [ц]. Буквы Ц, ц.	1		

23	« Весенние странички». Звук [щ`]. Буквы Щ, щ.	1		
24	« Весенние странички». Звук [ч`]. Буквы Ч, ч.	1		
25	« Весенние странички». Звук [й`]. Буквы Й, й.	1		
26	Буквы ь, ъ. Буква. Обозначающая мягкость согласного.	1		
27	Итоговое занятие «Путешествие в страну букв и звуков»	1		
28-30	«Летние странички». Потешки. Сказки.	3		
31-33	«Летние странички». Скороговорки, пословицы, поговорки.	3		
34-36	«Летние странички». Были. Загадки.	3		

## Курс «Математические ступеньки»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			План.	Факт.
<b>Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа.</b>				
1	Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, слева, справа)	1		
2	Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой – маленький, больше – меньше.	1		
3	Сравнение предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже.	1		
4	Ориентация на плоскости: слева, справа.	1		
5	Длина. Длиннее – короче.	1		
6	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1		
7	Закрепление пройденного материала.	1		
8	Круг. Многоугольники: треугольник, четырехугольник.	1		
9	Прямоугольник, квадрат.	1		
10	Сравнение групп предметов по количеству: позже, раньше.	1		
11	Сравнение объектов по массе: легкий – тяжелый, легче – тяжелее.	1		
12	Закрепление пройденного материала.	1		
<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел.</b>				
13	Число и цифра 1. Понятия «один – много».	1		
14	Число и цифра 2. Понятие «пара».	1		
15	Число и цифра 3. Состав числа 3.	1		
16	Число и цифра 4. Состав числа 4.	1		
17	Число и цифра 0.	1		
18	Число и цифра 5. Состав числа 5.	1		
19	Понятие «равенство». Знак « $=$ ».	1		
20-21	Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложения» +.	2		
22-23	Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитания» -.	2		
24	Закрепление пройденного материала.	1		
25	Число и цифра 6.	1		
26	Число и цифра 7.	1		
27	Число и цифра 8.	1		
28-30	Число и цифра 9.	3		
31-33	Число 10. Особенности записи числа 10.	3		
34-36	Закрепление пройденного материала.	3		

## Курс «Зелёная тропинка»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			План.	Факт.
<b>Звезды. Солнце. Луна.</b>				
1	Звездное небо.	1		
2	Солнце и Луна. Радуга.	1		
3-4	Народные приметы.	2		
<b>Зеленое чудо – растения.</b>				
5	Как узнать растения? Травы. Кустарники. Деревья.	1		
6	Декоративные растения.	1		
7-8	Съедобные и ядовитые растения.	2		
9-10	Лекарственные растения.	2		
11	Мхи и папоротники. Грибы.	1		
12	Отношение людей к растениям и грибам.	1		
<b>Наши друзья – животные.</b>				
13	Как узнать животных? Домашние животные.	1		
14	Породы собак.	1		
15-16	В мире насекомых.	2		
17-18	В мире рыб.	2		
19-20	В мире птиц.	2		
21-22	В мире зверей.	2		
23	Отношение людей к животным.	1		
<b>Круглый год.</b>				
24	Времена года. Осень.	1		
25-26	Зима.	2		
27	Весна.	1		
28-30	Лето.	3		
31-33	Цветущие весной.	3		
34-36	Птицы весной.	3		



## Учебно-тематический план курса «От слова к букве»

№ п/п	Разделы	Общее количество часов	В том числе		
			Практич	Теоретич	Формы аттестации
1.	Буквы, обозначающие гласные звуки.	10ч	8ч	2ч	Опрос (практикум)
2.	Буквы, обозначающие согласные звуки.	19ч	17ч	2ч	Опрос (практикум)
3.	Литературная страна.	7ч	-----	7ч	беседа
Итого:		36ч	25ч	11ч	

## Учебно-тематический план курса «Математические ступеньки»

№ п/п	Разделы	Общее количество часов	В том числе		
			Практич	Теоретич	Формы аттестации
1.	Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа.	14ч	10ч	4ч	Опрос (практикум)
2.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел.	22ч	14ч	8ч	Опрос (практикум)
Итого:		36ч	24ч	12ч	

## Учебно-тематический план курса «Зеленая тропинка»

№ п/п	Разделы	Общее количество часов	В том числе		
			Практич	Теоретич	Формы аттестации
1.	Звезды. Солнце. Луна.	6ч	4ч	2ч	беседа
2.	Зеленое чудо-растения.	12ч	8ч	4ч	беседа
3.	Наши друзья-животные.	11ч	4ч	7ч	беседа
4.	Круглый год.	7ч	4ч	3ч	беседа
Итого:		36ч	20ч	16ч	

## Календарный учебный график ( «Школа будущего первоклассника» )

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место занятия	Месяц	Число	Время проведения	Форма контроля
1.	Вводное занятие «Осенние странички».	1	Беседа	Кабинет	Сентябрь			
2.	Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, слева, справа)	1	Игра	Кабинет	Сентябрь			Беседа
3.	Звездное небо.	1	Беседа	Кабинет	Сентябрь			Игра
4.	« Осенние странички». Звук [о]. Буквы О, о. Звук [а]. Буквы А, а. Предложение.	1	Беседа	Кабинет	Сентябрь			Беседа
5.	Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой – маленький, больше – меньше.	1	Игра	Кабинет	Сентябрь			Игра
6.	Солнце и Луна. Радуга.	1	Беседа	Кабинет	Сентябрь			Игра
7.	« Осенние странички». Звук [у]. Буквы У, у. Звук [ы]. Буква ы. Слово.	1	Беседа	Кабинет	Сентябрь			Игра
8.	Сравнение предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже.	1	Игра	Кабинет	Сентябрь			Игра
9.	Народные приметы.	1	Игра	Кабинет	Сентябрь			Игра
10.	Звук [и]. Буквы И, и. Звук [э]. Буквы Э, э. Ударение. Схема слова.	1	Беседа	Кабинет	Сентябрь			Беседа
11.	Ориентация на плоскости: слева, справа.	1	Беседа	Кабинет	Сентябрь			Беседа
12.	Как узнать растения? Травы. Кустарники. Деревья.	1	Беседа	Экскурсия	Сентябрь			Игра
13.	« Осенние странички». Буквы, обозначающие два звука. Звуки [а], [й`а]. Буквы Я, я.	1	Беседа	Кабинет	Октябрь			Игра
14.	Длина. Длиннее – короче.	1	Игра	Кабинет	Октябрь			Игра
15.	Народные приметы.	1	Игра	Экскурсия	Октябрь			Игра
16.	« Осенние странички». Звуки [у], [й`у]. Буквы Ю, ю.	1	Беседа	Кабинет	Октябрь			Беседа

17.	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1	Беседа	Кабинет	Октябрь			Игра
18.	Декоративные растения.	1	Беседа	Кабинет	Октябрь			Игра
19.	Звуки [э], [й`э]. Буквы Е, е. Звуки [о], [й`о]. Буквы Ё, ё.	1	Беседа	Кабинет	Октябрь			Игра
20.	Закрепление пройденного материала.	1	Игра	Кабинет	Октябрь			Игра
21.	Съедобные и ядовитые растения.	1	Беседа	Кабинет	Октябрь			Игра
22.	Обобщающее занятие. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	Беседа	Кабинет	Октябрь			Игра
23.	Круг. Многоугольники: треугольник, четырехугольник.	1	Игра	Кабинет	Октябрь			Игра
24.	Съедобные и ядовитые растения.	1	Игра	Кабинет	Октябрь			Игра
25.	«Зимние странички». Звуки [л], [л`]. Буквы Л, л. Согласные твердые, мягкие согласные звуки.	1	Беседа	Кабинет	Ноябрь			Беседа
26.	Прямоугольник, квадрат.	1	Игра	Кабинет	Ноябрь			Беседа
27.	Лекарственные растения.	1	Беседа	Кабинет	Ноябрь			Игра
28-30.	Согласные звуки. Звуки [м], [м`]. Буквы М, м.	3	Беседа	Кабинет	Ноябрь			Беседа
31-33.	Сравнение групп предметов по количеству: позже, раньше.	3	Беседа	Кабинет	Ноябрь			Беседа
34-36.	Лекарственные растения.	3	Беседа	Кабинет	Ноябрь			Игра
37.	Звуки [н], [н`]. Буквы Н, н.	1	Беседа	Кабинет	Ноябрь			Беседа
38.	Сравнение объектов по массе: легкий – тяжелый, легче – тяжелее.	1	Игра	Кабинет	Ноябрь			Игра
39.	Мхи и папоротники. Грибы.	1	Беседа	Кабинет	Ноябрь			Игра
40.	«Зимние странички». Звуки [р], [р`]. Буквы Р, р.	1	Беседа	Кабинет	Декабрь			Беседа
41.	Закрепление пройденного материала.	1	Игра	Кабинет	Декабрь			Игра
42.	Отношение людей к растениям и грибам.	1	Беседа	Кабинет	Декабрь			Беседа
43.	Звуки [в], [в`]. Буквы В, в.	1	Беседа	Кабинет	Декабрь			Беседа

	Звонкие согласные звуки.							
44.	Число и цифра 1. Понятия «один – много».	1	Беседа	Кабинет	Декабрь			Игра
45.	Как узнать животных? Домашние животные.	1	Игра	Кабинет	Декабрь			Игра
46.	Звуки [ф], [ф̣]. Буквы Ф, ф. Глухие согласные звуки.	1	Беседа	Кабинет	Декабрь			Беседа
47.	Число и цифра 2. Понятие «пара».	1	Игра	Кабинет	Декабрь			Беседа
48.	Породы собак.	1	Беседа	Кабинет	Декабрь			Игра
49.	«Зимние странички». Звуки [з], [з̣]. Буквы З, з. Звуки [с], [с̣]. Буквы С, с.	1	Беседа	Кабинет	Декабрь			Беседа
50.	Число и цифра 3. Состав числа 3.	1	Беседа	Кабинет	Декабрь			Беседа
51.	В мире насекомых.	1	Беседа	Кабинет	Декабрь			Игра
52.	Звук [ш]. Буквы Ш, ш. Звук [ж]. Буквы Ж, ж. Шипящие согласные	1	Беседа	Кабинет	Январь			Беседа
53.	Число и цифра 4. Состав числа 4.	1	Беседа	Кабинет	Январь			Игра
54.	В мире насекомых.	1	Игра	Кабинет	Январь			Игра
55.	Звуки [б], [б̣]. Буквы Б, б. Звуки [п], [п̣]. Буквы П, п.	1	Беседа	Кабинет	Январь			Беседа
56.	Число и цифра 0.	1	Беседа	Кабинет	Январь			Игра
57.	В мире рыб.	1	Беседа	Кабинет	Январь			Игра
58.	«Зимние странички». Звуки [д], [д̣]. Буквы Д, д.	1	Беседа	Кабинет	Февраль			Беседа
59.	Число и цифра 5. Состав числа 5.	1	Игра	Кабинет	Февраль			Игра
60.	В мире рыб.	1	Беседа	Кабинет	Февраль			Игра
61.	Звуки [т], [т̣]. Буквы Т, т.	1	Беседа	Кабинет	Февраль			Беседа
62.	Понятие «равенство». Знак «=».	1	Беседа	Кабинет	Февраль			Беседа
63.	В мире птиц.	1	Беседа	Кабинет	Февраль			Игра
64-66.	Звуки [г], [г̣]. Буквы Г, г. Звуки [к], [к̣]. Буквы К, к.	3	Беседа	Кабинет	Февраль			Беседа
67-69.	Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия	3	Беседа	Кабинет	Февраль			Беседа
70-72.	В мире птиц.	3	Игра	Кабинет	Февраль			Игра
73.	«Весенние странички». Звуки [х], [х̣]. Буквы Х, х.	1	Беседа	Кабинет	Февраль			Беседа

74.	Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложения» +.	1	Беседа	Кабинет	Февраль			Беседа
75.	В мире зверей.	1	Игра	Кабинет	Февраль			Игра
76.	«Весенние странички». Звук [ц]. Буквы Ц, ц.	1	Беседа	Кабинет	Март			Беседа
77.	Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитания» -.	1	Беседа	Кабинет	Март			Беседа
78.	В мире зверей.	1	Игра	Кабинет	Март			Игра
79.	«Весенние странички». Звук [щ']. Буквы Щ, щ.	1	Беседа	Кабинет	Март			Беседа
80.	Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитания» -.	1	Беседа	Кабинет	Март			Игра
81.	Отношение людей к животным.	1	Беседа	Кабинет	Март			Игра
82.	«Весенние странички». Звук [ч']. Буквы Ч, ч.	1	Беседа	Кабинет	Март			Беседа
83.	Закрепление пройденного материала.	1	Игра	Кабинет	Март			Игра
84.	Времена года. Осень.	1	Беседа	Кабинет	Март			Игра
85.	«Весенние странички». Звук [й']. Буквы Й, й.	1	Беседа	Кабинет	Апрель			Беседа
86.	Число и цифра 6.	1	Беседа	Кабинет	Апрель			Игра
87.	Зима.	1	Беседа	Кабинет	Апрель			Игра
88.	Буквы ь, ъ. Буква. Обозначающая мягкость согласного.	1	Беседа	Кабинет	Апрель			Беседа
89.	Число и цифра 7.	1	Беседа	Кабинет	Апрель			Беседа
90.	Зима.	1	Игра	Кабинет	Апрель			Игра
91.	Итоговое занятие «Путешествие в страну букв и звуков»	1	Игра	Кабинет	Апрель			Игра
92.	Число и цифра 8.	1	Беседа	Кабинет	Апрель			Игра
93.	Весна.	1	Беседа	Экскурсия	Апрель			Игра

94.	«Летние странички». Потешки. Сказки.	1	Беседа	Кабинет	Май			Викторина
95.	Число и цифра 9.	1	Беседа	Кабинет	Май			Беседа
96.	Лето	1	Беседа	Экскурсия	Май			Игра
97.	«Летние странички». Скороговорки, пословицы, поговорки.	1	Беседа	Кабинет	Май			Игра
98.	Число 10. Особенности записи числа 10.	1	Беседа	Кабинет	Май			Игра
99.	Цветущие весной.	1	Игра	Экскурсия	Май			Игра
100-102.	«Летние странички». Были. Загадки.	3	Игра	Библиотека	Май			Игра
103-105.	Закрепление пройденного материала.	3	Игра	Кабинет	Май			Игра
106-108.	Птицы весной.	3	Игра	Экскурсия	Май			Игра

## Методическое обеспечение программы

**Методические пособия, атласы-определители, энциклопедия.**

**Основные способы и формы работы с детьми:** индивидуальные и групповые, теоретические и практические.

На занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому ребенку.

**Конкретные формы занятий кружка:** учебные занятия, беседы, игры.

**Основные методы организации учебно-воспитательного процесса:** словесные, наглядные, практические, объяснительно-иллюстративные.

**Современные педагогические технологии:** технология развивающегося обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии.

Подготовка к школе проводится в игровой форме, в атмосфере доброжелательности, что позволит ребенку избежать стресса. Задания подобраны с учетом индивидуальных особенностей детей и создают ситуации успеха для них.

**Занятия в кружке проводятся в специализированном кабинете.**

**Основными принципами подготовки к обучению** являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность и вариантность;
- сознательность и творческая активность;
- наглядность;
- доступность и достаточность.

**Ожидаемые результаты:**

- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников,
- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста,
- формирование его готовности к систематическому обучению.

## Технические средства обучения

1. Классная магнитная доска.
2. Компьютер.
3. Принтер.
4. Мультимедийная установка.
5. Аудиоцентр.

## Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Наборы счетных палочек.
2. Наборы муляжей овощей и фруктов.
3. Набор предметных картинок.
4. Наборное полотно.
5. Демонстрационная оцифрованная линейка.
6. Демонстрационный чертежный треугольник.
7. Демонстрационный циркуль.
8. Модель весов и набор гирь.



## 9. Модель часов.

В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Таким образом, во время работы школы будущего первоклассника, происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

## **Формы подведения итогов реализации программы.**

### **Критерии оценки достижения планируемых результатов.**

#### **Высокий уровень освоения программы.**

Обучающийся демонстрирует заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности. Умеет отличать букву от звука, умеет печатать буквы и отличать заглавные и строчные буквы. Умеет считать в прямом и обратном порядке в пределах 10, имеет знания об окружающем мире. Умеет следовать устным и письменным инструкциям.

#### **Средний уровень освоения программы.**

Обучающийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности. В названии букв, цифр допускает ошибки, путает. Может следовать устным и письменным инструкциям, для успешной работы в коллективе необходима помощь педагога.

#### **Низкий уровень освоения программы.**

Обучающийся не заинтересован в учебной, познавательной и творческой деятельности, слабо владеет материалами программы, не может принимать участия в коллективной работе.

**(Мониторинг результатов обучения представлен в Приложении 1 ).**

## ***Рабочая программа воспитания.***

**Цель воспитательной работы** — создание условий для успешной социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка воспитания свободной личности.

### **Задачи:**

- формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда;
- формирование грамотной, самостоятельной, ответственной и разносторонне развитой личности.

### **Основные принципы воспитательной работы:**

- воспитание с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта;
- гуманистической направленности воспитания;
- личностной самооценности, личностно-значимой деятельности;
- коллективного воспитания;
- создания дополнительных условий для социализации детей с особыми образовательными потребностями;
- демократизма;
- толерантности;
- применения воспитывающего обучения.

### ***Планируемые результаты:***

Воспитательная работа с обучающимися ведется в течение всего периода обучения, и отражена в (Приложении 2 «План воспитательных мероприятий»).

## **Список литературы для педагога**

1. Н. А. Федосова «От слова к букве». Пособие для детей 5-7 лет. М: Просвещение, 2019г.
2. С. И. Волкова «Математические ступеньки». Пособие для детей 5-7 лет. М: Просвещение, 2019г.
3. А. А. Плешаков «Зеленая тропинка». Пособие для детей 5-7 лет. М: Просвещение, 2019г.
4. Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дядюнова и др. «Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет». М: Просвещение, 2019г.
5. Н. А. Федосова, Т. В. Белова, В. А. Солнцева и др. Методические рекомендации к программе «Преемственность». М: Просвещение, 2019г.

## **Список литературы для обучающихся**

1. Н. А. Федосова «От слова к букве». Пособие для детей 5-7 лет. М: Просвещение, 2019г.
2. С. И. Волкова «Математические ступеньки». Пособие для детей 5-7 лет. М: Просвещение, 2019г.
3. А. А. Плешаков «Зеленая тропинка». Пособие для детей 5-7 лет. М: Просвещение, 2019г.
4. А. А. Плешаков «От земли до неба». Атлас – определитель для учащихся начальных классов. М: Просвещение, 2019г.
5. «Я познаю мир». Детская энциклопедия.

**Мониторинг результатов обучения  
по программе «Школа будущего первоклассника».**

Таблица 5

№ п/п	Результаты  Учащиеся	Теория			Практика			УУД			Личностные		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3

**1 – Входная диагностика**

**2 – Промежуточная диагностика (I полугодие)**

**3 – Итоговая диагностика (II полугодие)**

**Низкий уровень**



*Недостаточно проявлены*

**Средний уровень**



*Достаточно проявлены*

**Высокий уровень**



*Уверенно проявлены*

**«План воспитательных мероприятий»**

Таблица 6

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Дата проведения	Ответственный
<b>Тематические мероприятия</b>			
1.	1 сентября - День знаний	сентябрь	Педагог дополнительного образования, методисты
2.	День пожилого человека, День учителя	Октябрь	Педагог дополнительного образования
3.	День Белых Журавлей	Октябрь	Педагог дополнительного образования
4.	День народного единства	Ноябрь	Педагог дополнительного образования
5.	Новогодний праздник	Декабрь	Педагоги дополнительного образования, методисты
6.	Мероприятия патриотического воспитания	Январь - февраль	Педагог дополнительного образования, методисты
7.	Международный женский день	Март	Педагог дополнительного образования

8.	День воссоединения Крыма с Россией.	Март	Педагог дополнительного образования
9.	День освобождения Суджи от фашистских захватчиков	Апрель	Педагог дополнительного образования
10.	9 Мая	Май	Педагог дополнительного образования

#### Тематика инструктажей

1.	Правила поведения в школе: до занятий, на переменах, на занятиях, по окончании занятий.	Сентябрь, Декабрь, Март	Педагог дополнительного образования
2.	Терроризм. Правила	Сентябрь,	Педагог

	безопасного поведения в экстремальной ситуации.	Декабрь, Март	дополнительного образования
3.	Правила дорожного движения	Сентябрь, Декабрь, Март	Педагог дополнительного образования
4.	Правила противопожарной безопасности	Сентябрь, Декабрь, Март	Педагог дополнительного образования
5.	Правила поведения у водоёмов (у воды, в воде, на льду осенью, зимой, весной и в летний период)	Осень, зима, весна по мере необходимости	Педагог дополнительного образования
6.	Инструктаж по ТБ в период проведения новогодних праздников	Декабрь	Педагог дополнительного образования
7.	Профилактика инфекционных заболеваний (кишечные инфекции, все формы гриппа, COVID-19 и т.п.)	Осень, зима, весна по мере необходимости	Педагог дополнительного образования
8.	Правила поведения при стихийных бедствиях (ураганный ветер, низкие температуры, резкое потепление и т.п.)	По мере необходимости	Педагог дополнительного образования

#### «Безопасность жизнедеятельности»

1.	Безопасность в сети Интернет	Сентябрь, Декабрь, Март	Педагог дополнительного образования
----	------------------------------	-------------------------	-------------------------------------

2.	Беседы о здоровом образе жизни, вредные привычки, правильное питание	Сентябрь, Декабрь, Март	Педагог дополнительного образования
3.	Всемирный день отказа от курения.	Ноябрь	Педагог дополнительного образования
4.	День красной ленточки. Всемирный день борьбы со СПИДом.	Ноябрь, декабрь	Педагог дополнительного образования
5.	Всемирный День прав человека «Конституция - основной закон страны».	Декабрь	Педагог дополнительного образования
<b>Работа с родителями</b>			
1.	«Организационное родительское собрание».	Сентябрь	Педагог Дополнительного
2.	Индивидуальные консультации (беседы).	По мере необходимости	Педагог дополнительного образования
3.	Привлечение родителей к совместной организации образовательного процесса, участию в мероприятиях и воспитательной работе.	По мере необходимости	Педагог дополнительного образования

Протипувано, протипредадено и  
скрепено печатом

*Високопреподобниот*

И.о. директор на архивот *М. Милошев*

