

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УЛАНКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
СУДЖАНСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ»

Рассмотрена на заседании МО учителей  
естественно - математического цикла  
24.05.2024 г. (Протокол № 4)  
Руководитель МО Пугач Пугач А.М.

Согласована с зам. директора по УВР  
Козлова / Козлова В.В./  
30.08.2024

Принята на заседании педагогического  
совета от 30.08.2024 г. (Протокол №1)

Введено в действие  
приказом № 1-16 от 30.08.2024 г.  
И.о. директора Шатохина / Шатохина С.Н. /



**Рабочая программа внеурочной деятельности**  
**«Новые технологии»**  
**общеинтеллектуального направления**  
**образовательной области**  
**«Технология» 9 класс**

Составил учитель технологии  
Марухненко И.В.

2024 г.

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	
1.1. Актуальность направления и тематики внеурочной деятельности.....	
1.2. Цель и задачи обучения.....	
1.3. Связь содержания программы с учебными предметами.....	
1.4. Особенности реализации программы.....	
1.5. Количество часов и их место в учебном плане.....	
1.6. Характеристика условий ОУ при реализации программы.....	
1.7. Результаты реализации программы.....	
2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы.....	
3. Содержание программы.....	
4. Тематический план программы.....	
5. Список литературы.....	

### **1.1.Актуальность направления и тематики внеурочной деятельности**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Новые технологии» по общеинтеллектуальному направлению разработана для учащихся 9 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО.

Сегодня новейшие технологии стали неотъемлемой частью нашей жизни, любой современный человек пользуется новейшими гаджетами, интернетом, компьютером.

Технические достижения с каждым днём быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей и подростков к современной технике.

Технические объекты окружают нас повсеместно, в виде бытовых приборов и аппаратов, игрушек, транспортных, строительных и других машин.

Программа направлена на знакомство с новейшими технологиями в мире в промышленности, медицине, электронике, которые наиболее актуальны в современном мире; формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда; развитие пространственного мышления, а также творческого потенциала личности.

Рабочая программа разработана в соответствии с документами:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 (с изменениями и дополнениями);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования и Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания № 1/15 от 0804.2015 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 г. №СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 г. №28;
- Устав МКОУ «Уланковская основная общеобразовательная школа Суджанского района Курской области»;
- Учебный план МКОУ «Уланковская основная общеобразовательная школа Суджанского района Курской области» (с изменениями и дополнениями на каждый учебный год);

### **1.2.Цель и задачи обучения**

Курс направлен на достижение следующих **целей**:

\*.изучение новых технологий в мире и их применение в быту, промышленности, медицине и т.д.

\*формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда.

**Задачи программы:**

- познакомить учащихся с развитием новых технологий в мире и их применением человеком
- сформировать знания и умения объективно осуществлять самоанализ развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности.
- выполнить индивидуальный мини-проект «Моя будущая профессия»
- развивать представление о современном рынке труда, потребности в трудовой деятельности, саморазвитии и самореализации.

### **1.3. Связь содержания программы с учебными предметами**

Содержание программы разработано с учётом программы образовательной области «Технология» и направлена на продолжение изучения тем по разделам: «Электротехника», «Электроника», «Профессиональное самоопределение», «Творческий проект».

В процессе занятий осуществляются межпредметные связи с общеобразовательными предметами.

Учебные предметы	Межпредметные знания
Обществознание	Специфика социальных технологий. Социальная работа. Сфера услуг.
История	Закономерности технологического развития цивилизации.
Химия	Новейшие медицинские технологии фармацевтика.
Биология	Генетика и геновая инженерия.
Физика	Фотоника.
Экономика	Расчёт.
Черчение	Чтение чертежей.
Литература	Коммуникативные компетенции при защите проектов.

#### 1.4. Особенности реализации программы

##### *Принципы содержания программы*

1. Комфортность: атмосфера доброжелательности, создание для каждого ситуации успеха.
2. Личностно-ориентированное взаимодействие: учитываются индивидуальные и психофизиологические особенности каждого ребёнка или группы в целом, в творческом процессе создаётся раскованная, стимулирующая творческую активность ребёнка атмосфера. В процессе совместной (дети – дети, дети – родители, дети – педагог) продуктивно-творческой деятельности ребёнок учится придумывать новое, вариативно мыслить и общаться с разными людьми.
3. Погружение каждого ребёнка в творческий процесс: реализация творческих задач достигается путём использования в работе активных методов и форм обучения.
4. Опора на внутреннюю мотивацию: с учётом опыта ребёнка создание эмоциональной вовлечённости его в творческий процесс и естественное повышение его работоспособности.
5. Деятельность: переход от совместных действий взрослого и ребёнка, ребёнка и сверстников к самостоятельному выбору, открытие новых знаний.

Методологической основой курса является индивидуальный подход, предоставление возможностей творческого поиска.

*Основными видами деятельности обучающихся во время занятий являются:*

- познавательная,
- исследовательская,
- практическая,
- работа с технологическими картами, дополнительной и учебной литературой, иллюстрациями, схемами.

*Используются разнообразные формы организации:*

- рациональное сочетание фронтального, подгруппового и индивидуального взаимодействия педагога с учащимися.

*Методы обучения, используемые во время занятий:*

- практические,
- наглядные,
- словесные,

- решение прикладных задач,
- работа с книгой, компьютером,
- экскурсии.

*Специфика данного учебного курса такова, что кульминацией работы обучающихся являются:*

- конкурсы
- выставки
- защита творческих проектов.

Участниками программы являются обучающиеся 9 класса – 5-10 человек. Возраст 15-16 лет.

Существенной особенностью старшего подростка (15-16 лет) остаётся особая форма познавательной деятельности, активно сочетаемая с *производительным трудом*. Это имеет важное значение, как для выбора подростками профессии, так и для выработки ценностных ориентаций. Имея учебно-профессиональный характер, эта деятельность, с одной стороны приобретает элементы исследования, с другой – получает определённую направленность на приобретение профессии, на поиск своего места в жизни.

Креативный подход создаёт множественность вариаций при выборе цели, мотивов, средств их достижения. Гибкость, творческое мышление позволяет уходить от застревания на нерешаемой проблеме или эмоции, сохраняя психическое здоровье подростка и гарантируя движение в развитии.

Подросток приобретает взрослую логику мышления. Происходит дальнейшая *интеллектуализация восприятия и памяти*. Этот процесс зависит от усложняющегося в средних классах обучения. Для развития памяти важно то, что усложнение и значительное увеличение объёма изучаемого материала приводит к окончательному отказу от заучивания. Развиваются различные формы речи, в том числе письменная. С общим интеллектуальным развитием связано и развитие *воображения*. Сближение воображения с теоретическим мышлением даёт импульс к творчеству: подростки начинают писать стихи, музыку, конструируют и т.д.

### **1.5. Количество часов и их место в учебном плане**

Программа рассчитана на 34 часа в год. Режим проведения занятий 1 ч. в неделю в соответствии с расписанием.

### **1.6. Характеристика условий ОУ при реализации программы**

Данная внеурочная деятельность представлена в виде рабочей программы и реализуется согласно календарному графику составленному ОУ. Работа построена по принципу добровольности, её содержание отвечает личным интересам обучающихся. Структура программы отличается большим разнообразием форм и методов её организации.

*Средства реализации системы работы учителя:* нормативно-правовые документы различных уровней. информационно-методические материалы по организации внеурочной и проектно-исследовательской деятельности обучающихся .

*Формы реализации:* проведение занятий, показ практических действий, занятия по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся, экскурсии.

*Дидактический материал:* пособия, справочная литература, энциклопедии, интернет-ресурсы, книги, конструкционные схемы, плакаты, раздаточный материал, готовые презентации по теме.

*Материально-техническое обеспечение:* компьютерные программные средства, использование интерактивного оборудования.

*Освещение, влажность и санитарно-гигиенические условия:* соответствуют необходимым требованиям.

### **1.7. Результаты реализации программы**

Ожидаемые результаты освоения обучающимися программы направлены на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. В результате, обучающиеся должны научиться самостоятельно

формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретённый в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

## **2. Планируемые результаты**

**Личностными результатами** освоения обучающимся являются:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и социальной стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

**Метапредметные результаты:**

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности ;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

**Предметные результаты** освоения программы:

*в познавательной сфере:*

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

*в трудовой сфере:*

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

*в мотивационной сфере:*

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

*в эстетической сфере:*

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

*в коммуникативной сфере:*

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

### **Регулятивные УУД**

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

### **Познавательные УУД**

- подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- обозначать символом и знаком предмет и (или) явление; определять логические связи между предметами и (или) явлениями обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и (или) явления; строить модель/схему на основе условий задачи и (или) способа её решения; создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

### **Коммуникативные УУД**

- играть определённую роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

## **3. Содержание изучаемого курса**

### **РАЗДЕЛ 1. «СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» – 6 часов**

#### **Специфика социальных технологий. Социальная работа. Сфера услуг.**

Специфика социальных технологий. Сферы применения социальных технологий. Социальные технологии, применяемые при межличностной и межгрупповой коммуникации, при публичной и массовой коммуникации.

Социальная работа, её цели. Виды социальной работы с конкретными группами населения.

Принципы социальной работы. Услуги сферы обслуживания, социальной сферы.

**Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология.**

**Технологии в сфере средств массовой информации.**

Технологии работы с общественным мнением. Источники формирования и формы выражения общественного мнения. Социальные сети как технология. Содержание социальной сети.

Элементы негативного влияния социальной сети на человека.

Средства массовой информации (коммуникации) СМИ (СМК). Классы средств массовой информации. Технологии в сфере средств массовой информации. Элементы отрицательного воздействия СМИ на мнения и поведение людей.

**РАЗДЕЛ 2. «МЕДИЦИНСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ» – 2 часа**

**Актуальные и перспективные медицинские технологии**

Экстракорпоральная мембранная оксигенация. Профессии в медицине.

**Генетика и геновая инженерия.**

Понятие о генетике и геновой инженерии. Формы геновой терапии. Цель прикладной генетической инженерии. Формы геновой терапии. Цель прикладной генетической инженерии.

Геновая терапия человека. Генетическое тестирование. Персонализированная медицина.

Проведение экскурсии на сельский ФАП с целью изучения работы медучреждения, знакомства с профессией фельдшера.

**РАЗДЕЛ 3. «ТЕХНОЛОГИИ В ОБЛАСТИ ЭЛЕКТРОНИКИ» – 3 часа**

**Нанотехнологии**

Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Нанобъекты. Наноматериалы, область их применения.

**Электроника**

Электроника, её возникновение и развитие. Области применения электроники. Цифровая электроника, микроэлектроника.

**Фотоника**

Фотоника. Передача сигналов по оптическим волокнам. Области применения фотоники.

Нанофотоника, направления её развития. Перспективы создания квантовых компьютеров.

**РАЗДЕЛ 4. «ЗАКОНОМЕРНОСТИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**ЦИВИЛИЗАЦИИ» – 6 часов**

**Управление в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансфер технологий.**

Технологическое развитие цивилизации. Цикличность развития. Виды инноваций.

Инновационные предприятия. Управление современным производством. Трансфер технологий, формы трансфера.

**Современные технологии обработки материалов.**

Современные технологии обработки материалов (электроэрозионная, ультразвуковая, лазерная, плазменная), их достоинства, область применения.

**Роль метрологии в современном производстве. Техническое регулирование.**

Метрология. Метрологическое обеспечение, его технические основы. Техническое

регулирование, его направления. Технический регламент. Принципы стандартизации.

Сертификация продукции.

**РАЗДЕЛ 5. «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ» – 5 часов**

**Современный рынок труда. Классификация профессий.**

Важность выбора профессии. Классификация профессий. Типы, классы, отделы и группы профессий. Выбор профессии в зависимости от интересов, склонностей и способностей человека. Востребованность профессии. Понятие о рынке труда. Понятия «работодатель»,

«заработная плата». Основные компоненты, субъекты, главные составные части и функции рынка труда.

Понятие «профессия». Классификация профессий в зависимости от предмета труда ( по Е.А.Климову), целей труда, орудий труда, условий труда. Профессиональные стандарты. Цикл жизни профессии.

### **Профессиональные интересы, склонности и способности.**

Понятия «профессиональные интересы», «склонности», «способности». Методики выявления склонности к группе профессий, коммуникативных и организаторских склонностей.

Образовательная траектория человека.

Проведение экскурсий в сельский ДК, сельскую библиотеку, сельское отделение «Почты России» с целью изучения работы учреждений, знакомства профессий, необходимых в данной области труда.

## **РАЗДЕЛ 6. «СОВРЕМЕННЫЙ РЫНОК ТРУДА И ЕГО ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛУ» – 6 часов**

Здоровье и выбор профессии. Что такое профессиональная пригодность? Рынок труда.

Потребности рынка труда в кадрах. Имидж и этикет современного делового человека.

Особенности делового общения. Самопрезентация. Правила поведения на собеседовании.

Резюме: структура и содержание. Учебные заведения г.Курска и Курской области.

Проведение экскурсии в ОАО «Агроальянс-ЮГ» с целью изучения работы хозяйства, знакомства профессий, необходимых в данной области труда.

## **РАЗДЕЛ 7. «РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА» – 6 часов**

Содержание индивидуального творческого проекта. Виды специализированных проектов ( технологический, дизайнерский, предпринимательский, инженерный, исследовательский, социальный и др.). Франчайзинг. Выполнение проекта «Моя будущая профессия».

**Тематическое планирование 9 класс на 2024-2025 учебный год ( 34 часа)**

<b>№ урока</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Часы</b>	<b>Дата</b>	<b>Примечание</b>
<b>1.</b>	<b><i>Социальные технологии</i></b>	<b>6 ч.</b>		
1.	Специфика социальных технологий	1 ч.	сент.	
2.	Социальная работа	1 ч.	сент.	
3.	Сфера услуг	1 ч.	сент.	
4.	Технология работы с общественным мнением.	1ч.	сент.	
5.	Социальные сети как технология.	1 ч.	окт.	
6.	Технологии в сфере средств массовой информации.	1 ч.	окт.	
<b>2.</b>	<b>Медицинские технологии</b>	<b>2 ч.</b>		
7.	Актуальные и перспективные медицинские технологии.	1 ч.	окт.	
8.	Генетика и геновая инженерия. Экскурсия на сельский ФАП.	1 ч.	нояб.	
<b>3.</b>	<b>Технологии в области электроники</b>	<b>3 ч.</b>		
9.	Нанотехнологии.	1 ч.	нояб.	
10.	Электроника.	1 ч.	нояб.	
11.	Фотоника.	1 ч.	нояб.	
<b>4.</b>	<b>Закономерности технологического развития цивилизации</b>	<b>6 ч.</b>		
12.	Управление в современном производстве.	1 ч.	дек.	
13.	Инновационные предприятия.	1 ч.	дек.	
14.	Трансфер технологий.	1 ч.	дек.	
15.	Современные технологии обработки материалов.	1 ч.	дек.	
16.	Роль метрологии в современном производстве.	1 ч.	янв.	
17.	Техническое регулирование.	1 ч.	янв.	
<b>5.</b>	<b>Профессиональное самоопределение</b>	<b>5 ч.</b>		
18.	Важность выбора профессии. Классификация профессий. Экскурсия в сельскую библиотеку.	1 ч.	янв.	
19.	Типы, классы, отделы и группы профессий.	1 ч.	янв.	
20.	Алгоритм выбора профессии. Факторы, влияющие на выбор	1 ч.	фев.	

	профессии. Экскурсия в сельский ДК.			
21.	Диагностика типа профессии по методике академика Е.А.Климова.	1 ч.	фев.	
22.	Профессиональные интересы, склонности и способности. Экскурсия в сельское отделение «Почта России».	1 ч.	фев.	
<b>6.</b>	<b>Современный рынок труда и требования к профессионалу</b>	<b>6 ч.</b>		
23.	Здоровье и выбор профессии. Что такое профессиональная пригодность?	1 ч	фев.	
24.	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах. Экскурсия в ОАО «Агроальянс-Юг».	1 ч.	март	
25.	Имидж и этикет современного делового человека. Особенности делового общения.	1 ч.	март	
26.	Самопрезентация. Правила поведения на собеседовании.	1 ч.	март	
27.	Резюме: структура и содержание.	1 ч.	апр.	
28.	Учебные заведения г. Курска и Курской области. Онлайн – посещение «Дней открытых дверей» в ВУЗах Курска.	1 ч.	апр.	
<b>7.</b>	<b>Разработка индивидуального творческого проекта</b>	<b>6 ч.</b>		
29-30. 31- 32.	Разработка и реализация индивидуального творческого проекта.	4 ч.	апр.-май	
33.	Защита и презентация проекта.	1 ч.	май	
34.	Итоговое занятие.	1 ч.	май	

## **Список литературы:**

1. Электронный учебник технологии 9 кл.,
2. Интернет.

Коллективно-педагогический  
лист

Листов

И.о. директора школы



С.Н. Шагохина